

# PREGUNTA DE LA INVESTIGACIÓN

Niveles	Tipos
<b>Integrativo</b>	<b>Evaluativo</b> <b>Confirmatorio</b> <b>Interactivo</b>
<b>Comprensivo</b>	<b>Proyectivo</b> <b>Predictivo</b> <b>Explicativo</b>
<b>Aprehensivo</b>	<b>Comparativo</b> <b>Analítico</b>
<b>Perceptual</b>	<b>Descriptivo</b> <b>Exploratoria</b>

<b>Niveles</b>	<b>Tipo de Investigaciones</b>	<b>Eventos de estudios</b>
<b>Integrativa</b>	<b>Evaluativo</b>	<b>Proceso Causal</b> <b>Evento a modificar</b>
	<b>Confirmatorio</b>	<b>Variable dependiente</b> <b>Variable independiente</b>
	<b>Interactivo</b>	<b>Proceso Causal</b> <b>Evento a modificar</b>
<b>Comprensivo</b>	<b>Proyectivo</b>	<b>Proceso Causal</b> <b>Evento a modificar</b>
	<b>Predictivo</b>	<b>Evento a predecir</b> <b>Predictores</b>
	<b>Explicativo</b>	<b>Evento a explicar</b> <b>Proceso causal</b>
<b>Aprehensivo</b>	<b>Comparativo</b>	<b>Evento a comparar</b> <b>Evento a clasificar</b>
	<b>Analítico</b>	<b>Evento a analizar</b> <b>Criterio de análisis</b>
<b>Perceptual</b>	<b>Descriptivo</b>	<b>Evento a describir</b> <b>Evento de contexto</b>
	<b>Exploratoria</b>	

# Pregunta de la investigación

Qué se quiere saber → objetivo → tipo de investigación

Acerca de cuál característica → evento de estudio

En quiénes → unidad de estudio  
→ fuentes

En cuál contexto → alcance y ubicación sociogeográfica

Cuándo → perspectiva temporalidad

# Pregunta de la investigación

**Ejemplo:**

**¿Cómo es el estilo de autoridad del docente de la asignatura Castellano y Literatura, de estudiantes de 1er Año del Nivel Media de Escuelas públicas y privadas del estado Miranda, Periodo Escolar 2015 - 2016?**

# Pregunta de la investigación

¿ Cómo es



Qué se quiere saber

el estilo de autoridad



Acercas de qué

del docente de la asignatura Castellano y Literatura de estudiantes de 1er Año



En quiénes

del Nivel Medio de Escuelas públicas y privadas del estado Miranda



En cuál contexto

Periodo Escolar 2015 – 2016 ?



Cuándo

# *Qué se quiere saber / Pregunta de la investigación*

**¿Qué tan efectivo es?**

**¿Qué relación existe?**

**¿Qué cambios se pueden producir?**

**¿Cómo será una propuesta?**

**¿Cómo será en el futuro?**

**¿Qué se puede investigar en las Escuelas públicas y privadas del estado Miranda?**

**/ cuántos / cuáles?**

**¿Qué hay?**

# Qué se quiere saber / Pregunta de la investigación

¿Qué tan efectivo es?

¿Qué relación existe?

**¿Cómo es el estilo de autoridad del docente de la asignatura Castellano y Literatura de estudiantes de 1er año del Nivel Medio de Escuelas públicas y privadas del estado Miranda, Periodo Escolar 2015 – 2016?**

¿Cómo es, cuántos / cuáles?

¿Qué hay?



# *Qué se quiere saber / Pregunta de la investigación*

**¿En qué medida se corresponde el estilo de autoridad del docente de la asignatura Castellano y Literatura de estudiantes de 1er año del Nivel Medio de Escuelas públicas y privadas del estado Miranda, Periodo Escolar 2015 – 2016 , con los criterios de liderazgo expuestos por Quinn, 1998?**

**¿En que medida se corresponde?**

**¿Cómo es / cuántos / cuáles?**

**¿Qué hay?**

# *Qué se quiere saber / Pregunta de la investigación*

**¿Qué diferencias y semejanzas se encuentran en el estilo de autoridad de los docentes de la asignatura de Castellano y Literatura de estudiantes de 1er año del Nivel Medio de Escuelas públicas y privadas del estado Miranda, Periodo Escolar 2015 – 2016 ?**

que / cuales son:

**¿Qué diferencia hay?**

**¿En qué medida se corresponde?**

**¿Cómo es / cuántos / cuáles?**

**¿Qué hay?**

# *Qué se quiere saber / Pregunta de la investigación*

**¿Cuáles son los procesos que inciden en el estilo de autoridad de los docentes de la asignatura Castellano y Literatura de estudiantes de 1er año del Nivel Medio de Escuelas públicas y privadas del estado Miranda, Periodo Escolar 2015 – 2016?**

**¿En qué medida se corresponde?**

**¿Cómo es / cuántos / cuáles?**

**¿Qué hay?**

# Qué se quiere saber / Pregunta de la investigación

¿Qué tan efectivo es?

¿Qué relación existe?

¿Qué cambios se pueden producir?

¿Cómo será una propuesta?

¿Cómo será en el futuro?

¿Cuáles son?

**¿Cuáles serán las tendencias de autoridad que van a predominar en el contexto docente para el año 2021?**

# Qué se quiere saber / Pregunta de la investigación

¿Qué tan efectivo es?

¿Qué relación existe?

¿Qué cambios se pueden producir?

¿Cómo sería una propuesta?

**¿Cómo sería el diseño de una propuesta sobre la formación de liderazgo dirigida a los docentes de la asignatura de Castellano y Literatura de 1er año del Nivel Medio de las Escuelas públicas y privadas del estado Miranda, que permita mejorar el rendimiento académico de sus estudiantes, en el Período Escolar 2015 – 2016?**

# Qué se quiere saber / Pregunta de la investigación

¿Qué tan efectivo es?

¿Qué relación existe?

¿Qué cambios se pueden producir?

¿Qué cambios se pueden producir?  
a una propuesta?

**¿Cuáles cambios se presentan en el ejercicio de autoridad de los docentes de Castellano y Literatura de 1er Año del Nivel Medio en las Escuelas públicas y privadas del estado Miranda, en el aula durante el proceso de formación de Liderazgo que permiten mejorar el rendimiento académico de sus estudiantes para el Periodo Escolar 2015 – 2016?**

# ¿Qué se quiere saber / Pregunta de la investigación

¿Qué tan efectivo es?

¿Qué relación existe?

**¿Cómo influye el estilo de autoridad del docente en el rendimiento académico de los estudiantes en la asignatura de Castellano y Literatura de 1er Año del Nivel Medio de las Escuelas públicas y privadas del estado Miranda, Periodo Escolar 2015 – 2016?**

¿Qué hay?

# Qué se quiere saber / Pregunta de la investigación

¿Qué tan efectivo es?

¿Q

**¿Hasta qué punto está siendo efectiva la propuesta de formación de liderazgo dirigida a los docentes de la asignatura de Castellano y Literatura de 1er Año del Nivel Medio de las Escuelas públicas y privadas del estado Miranda, que permita mejorar el rendimiento académico de sus estudiantes Periodo Escolar 2015 – 2016?**