

El Modelo CARS (Create a Research Space) : La organización de su trabajo de investigación de Ciencias Sociales--- Crear un espacio de investigación (CARS)

<http://libguides.usc.edu/writingguide/introduction>

El Espacio de Investigación [CARS] Modelo Creación fue desarrollado por John Swales basado en su análisis de los artículos de revistas que representan una variedad de prácticas de escritura basados en la disciplina.

Su modelo trata de explicar y describir el patrón de organización de escribir la introducción a los estudios de investigación académica. Siguiendo los movimientos del modelo es útil porque puede ayudarle a:

- 1) iniciar el proceso de escritura [frecuencia comenzar es la tarea más difícil];
- 2) entender la forma en la que una introducción prepara el escenario para el resto de su papel; y,
- 3) evaluar la forma en la introducción se inscribe en el contexto más amplio de su estudio.

El modelo supone que los escritores siguen un patrón general de la organización en respuesta a dos tipos de desafíos relacionados con el establecimiento de una presencia dentro de un dominio particular de la investigación:

- 1) la competencia para crear un espacio retórico y,
- 2) la competencia para atraer a los lectores en ese espacio.

El modelo propone tres acciones [Swales los llama "movimientos"], acompañadas de medidas específicas, que reflejan el desarrollo de una introducción eficaz para un trabajo de investigación. Estos "se mueve" y los pasos se pueden utilizar como una plantilla para escribir la introducción a sus propios trabajos de investigación en ciencias sociales.

Mover 1: Establecimiento de un territorio [la situación]
Esto generalmente se logra de dos maneras: mediante la demostración de

que una línea general de trabajo es importante, crucial, interesante, problemática, relevante, o de otro modo digno de investigación y mediante la introducción y la revisión de fuentes clave de la investigación previa en esa zona para mostrar dónde existen lagunas o donde la investigación anterior ha sido insuficiente para hacer frente al problema de investigación. Las medidas adoptadas para lograr esto sería:

- Paso 1 - Reivindicación de importancia y / o [escribir action = describe el problema de investigación y proporcionar pruebas en apoyo de por qué el tema es importante estudiar]
- Paso 2 - Cómo hacer generalizaciones de temas y / o [escribir action = brindar declaraciones sobre el estado actual de los conocimientos, el consenso, la práctica o la descripción de los fenómenos]
- Paso 3 - Revisión de los elementos de la investigación anterior [escritura action = sintetizar la investigación previa que apoya aún más la necesidad de estudiar el problema de la investigación; esto no es una revisión de la literatura, sino más bien un reflejo de los estudios clave que se han referido a pero quizás no atiendan plenamente el tema]

Mover 2: Establecimiento de un nicho [el problema]

Esta acción se refiere a hacer un argumento claro y convincente de que su pieza en particular de la investigación es importante y posee valor. Esto se puede hacer mediante la indicación de un espacio específico en la investigación anterior, desafiando una suposición ampliamente aceptada, elevando una pregunta, una hipótesis, o necesidad, o mediante la ampliación de los conocimientos previos de alguna manera. Las medidas adoptadas para lograr esto serían:

- Paso 1a - Counter-reclamando, o [escribir action = introducir un punto de vista o perspectiva opuesta o identificar un vacío en la investigación antes de que usted cree ha debilitado o socavado el argumento prevaleciente]
- Paso 1b - Indicando un hueco, o [escribir action = desarrollar el problema de la investigación en torno a un espacio o área poco de la literatura]
- Paso 1c - Pregunta de fondos, o [accion = similar a la identificación brecha, este consiste en la presentación de las preguntas clave acerca de las consecuencias de la falta de investigación previa que

serán abordados por el estudio. Por ejemplo, se podría afirmar, "A pesar de las observaciones anteriores de comportamiento de los votantes en las elecciones locales en Detroit urbana, no queda claro por qué algunas madres solteras optan por evitar"]

- Paso 1d - Continuando con una tradición de acción [escribir = ampliar la investigación antes de ampliar o clarificar un problema de investigación. Esto es a menudo una señal con la terminología de la conexión lógica, tal como, "por lo tanto", "por lo tanto", "en consecuencia", "por lo tanto" o lenguaje que indica una necesidad. Por ejemplo, se podría afirmar, "Por lo tanto, estos factores deben examinarse con más detalle" o "La evidencia sugiere una correlación interesante, por lo tanto, es deseable para estudiar diferentes encuestados"]

Mover 3: Ocupando el nicho [la solución]

El final de "movimiento" es dar a conocer el medio por el cual su estudio contribuirá nuevos conocimientos o una nueva comprensión en contraste con la investigación previa sobre el tema. Este es también donde se describe la estructura orgánica restante del papel. Las medidas adoptadas para lograr esto sería:

- Paso 1a - Esquema propósitos, o [escribir action = responder a la pregunta "¿Y qué?". Explicar en un lenguaje claro los objetivos de su estudio]
- Paso 1b - Al anunciar esta investigación [escribir action = describir el propósito de su estudio en términos de lo que la investigación se va a hacer o lograr. En las ciencias sociales, la "tan qué?" Pregunta todavía tiene que abordarse]

Swales mostraron que el establecimiento de un nicho de investigación [el movimiento 2] A menudo se señala mediante una terminología específica que expresa un punto de vista contrastantes, una evaluación crítica de las brechas en la literatura, o una debilidad percibida en la investigación previa.

El propósito de usar estas palabras es establecer una distinción clara entre las deficiencias observadas en estudios previos y la investigación que se está presentando que tiene por objeto ayudar a resolver estas deficiencias. A continuación se muestra una tabla de palabras comunes utilizados por los autores.

Contraste	Cantidad	verbos	Los adjetivos
aunque a pesar de que pero con todo eso sin embargo a pesar de Desafortunadamente mientras todavía	pocos puñado Menos pequeño no ninguna	reto desalentar indiferencia excluir fallar impedir ignorar ausencia límite interpretar mal negligencia evitar omitir pasar por alto evitar pregunta restringir	difícil dudoso elusivo inadecuado incompleto poco concluyente ineficaz ineficiente cuestionable escaso incierto poco claro poco convincente improductivo no fidedigno insatisfactorio

NOTA: Es posible que prefiera no adoptar una postura negativa en su escritura cuando la coloque dentro del contexto de la investigación previa. En tales casos, un enfoque alternativo es utilizar una declaración neutral, contrastivo que expresa una nueva perspectiva sin dar la apariencia de tratar de disminuir la validez de la investigación de otras personas.

Ejemplos de cómo esto puede lograrse incluyen las siguientes afirmaciones, con una representación de los resultados de la investigación previa, B representa el problema de investigación, y X representa a una o más variables que han sido investigados.

- La investigación se ha centrado en A, B y no en ...
- La investigación en A puede ser útil, pero para contrarrestar X, es importante tener en cuenta B ...
- Estos estudios han hecho hincapié en A, en contraposición a B ...
- Mientras que los estudios anteriores han examinado A, puede ser preferible para contemplar el impacto de B ...
- Tras el examen de A, es importante reconocer también B ...
- El estudio de A ha sido exhaustiva, sino cambiantes circunstancias relacionadas con X apoyar la necesidad de volver a visitar B ...
- A pesar de una considerable investigación se ha dedicado a A, menos atención se ha prestado a B ...

- Esta investigación ofrece una visión de la necesidad de una, aunque la consideración de B también es útil ...

El modelo CARS de Swales (1990:141) para las introducciones de AI
(Movimiento Retórico está abreviado como MR)

Se debilita el esfuerzo retórico

MR 1	Delimitar el territorio
Paso 1	Afirmar la centralidad del tema
	y/o
Paso 2	Hacer generalizaciones sobre el objeto de estudio
	y/o
Paso 3	Reseñar investigaciones previas en el área
MR 2	Crear un nicho
Paso 1A	Negar/contradecir
	y/o
Paso 1B	Indicar un vacío/una deficiencia
	y/o
Paso 1C	Cuestionar algún aspecto
	y/o
Paso 1D	Continuar una tradición
MR 3	Ocupar el nicho
Paso 1A	Esbozar propósitos
	y/o
Paso 1B	Anunciar la investigación mayor en la que se incluye
Paso 2	Anunciar los resultados /hipótesis principales

Se atenúan afirmaciones