

Inteligencia emocional en la ansiedad matemática

Nombre y apellidos del autor

correodelautor@investigación.com

ORCID 0000 – 0000

Institución de Afiliación, Ciudad-País

INTRODUCCIÓN

La aplicabilidad de las matemáticas se evidencia en un gran número de actividades cotidianas, tales como: el comercio, las finanzas, estimación de tiempos y cantidades, preparación de alimentos, secuencias lógicas y demás situaciones que exigen por lo menos, que cada individuo desarrolle habilidades básicas en este campo. Por consiguiente, las matemáticas constituyen una ciencia cuya enseñanza es prioritaria en los diferentes países y su currículo es integrado en todo plan de estudios de los escalones educativos fundamentales.

En Colombia, los resultados de las pruebas que evalúan el desempeño en matemáticas tanto a nivel nacional como internacional, no son satisfactorios, tal como quedó expuesto en el informe del Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos PISA (2018), los estudiantes obtuvieron un rendimiento menor que la media de la Organización para la Cooperación y Desarrollo Económico (OCDE) en lectura (412 puntos), matemáticas (391) y ciencias (413), y su rendimiento fue más cercano al de los estudiantes de Albania, México, la República de Macedonia del Norte y Qatar, panorama que demuestra la necesidad imperativa de mejorar la calidad educativa del país.

Las causas que provocan el bajo desempeño en matemáticas pueden ser variadas; Murcia y Henao (2015), manifiestan que aunque no existe consenso sobre las mismas, expertos en esta disciplina han coincidido en señalar determinados asuntos que sirven como puntos de reflexión, entre los cuales se destacan: una equivocada práctica docente por factores emocionales, dificultades cognitivas propias de los estudiantes, contenidos y competencias que se pretenden desarrollar de manera independiente y no transversal a otros saberes, debilidades en la comprensión de lectura, sumado a la cultura del facilismo y posibles

Comentado [RGP1]: Contiene la introducción a nivel de antecedentes del tema abordado, la problemática y contextualización brevemente explicada, las investigaciones previas deben centrarse en los hallazgos (no es el resumen del estudio), teorizantes, propósito y/o justificación de la investigación.

errores en los procedimientos para la promoción escolar y la ausencia de acompañamiento desde casa.

En coherencia con lo descrito anteriormente, dentro de los posibles orígenes del bajo desempeño en matemáticas se indican componentes emocionales, que son fácilmente evidenciables en el aula de clases, donde es habitual encontrar alumnos cuyo aprendizaje de las matemáticas les resulta desagradable, estresante, fastidioso, complejo e incluso atemorizante; Farias y Pérez, (2010) indica que en cualquier nivel educativo es considerada una tarea difícil para el estudiante y percibida como una asignatura dura, rigurosa y formal. En múltiples oportunidades el docente de matemáticas en pleno cumplimiento de su rol como facilitador, a pesar de utilizar estrategias pedagógicas y didácticas idóneas, se encuentra con esa atmósfera de apatía, desmotivación y desinterés por parte de sus alumnos, situación que obstaculiza la efectividad del proceso de enseñanza y aprendizaje.

En este contexto, se hace ostensible que el empeño colocado por el docente en su planeación y desarrollo de clases, no cobra sentido alguno si sus educandos no se encuentran en disposición de aprender, estado de ánimo basado en la motivación y voluntad del individuo. La motivación es el motor que le permite al ser humano cumplir sus objetivos, modificar su conducta personal, social y estudiantil (Sellan, 2016), es innegable que esta representa un elemento esencial en el aprendizaje, configurado como un acto voluntario, netamente individual desplegado en sociedad.

Con relación a la voluntad de una persona, se aprecia que es asociada a múltiples factores particulares: costumbres, creencias, afinidades, experiencias, concepciones y otros constructos, en los cuales es muy complejo influir ya que configuran la esencia del ser, y en aquellos casos en los que se logra alguna incidencia, es después de reconocer detalladamente los elementos causantes de la sensación concreta, tomar consciencia de la realidad e implementar estrategias específicas.

Bajo esta perspectiva, se deduce que en el aprendizaje de las matemáticas también se involucra un componente emocional. Con respecto a ello, Bedoya, Martín-Fiorino y Holguín (2022) afirman que en las discusiones académicas suscitadas alrededor de la escasez de investigaciones recientes sobre el tema de las emociones en la educación matemática, a través de la revisión de la literatura pertinente, se hizo manifiesta la situación de descuido de los

estudios sobre la incidencia de la dimensión emocional en las prácticas del aprendizaje matemático, demostrando la necesidad de aumentar la atención en este aspecto del estudiantado, más allá de la tradicional esfera disciplinar. Es un requerimiento educativo estratégico que surge con el fin de comprender la experiencia que atraviesan los alumnos y así adoptar acciones que favorezcan su formación integral, visión que ha sido compartida por diversos autores (McLeod, 1992; Gómez-Chacón, 1998 y Gamboa, 2014).

El estado afectivo que se caracteriza por la ausencia de confort que experimenta una persona en circunstancias relacionadas con el uso de las matemáticas, y que se manifiesta mediante una serie de síntomas, como son: tensión, nervios, preocupación, inquietud, irritabilidad, impaciencia, confusión, miedo y bloqueo mental se ha denominado *ansiedad matemática* (Pérez, Monje y Castro, 2013). Esta condición particular asociada al ámbito afectivo es una de las razones que motiva a vincular la inteligencia emocional en el proceso de enseñanza y aprendizaje de las matemáticas.

La inteligencia emocional permite al individuo tomar conciencia de sus emociones y las de los demás, es un conjunto de habilidades entre las que se destacan el autocontrol, el entusiasmo, la perseverancia y la capacidad para motivarse a sí mismo, tolerando las presiones y frustraciones y adoptando una actitud empática y social, que ofrece mayores posibilidades de desarrollo (Goleman, 2017). Así pues, al promover la consolidación de esta valiosa inteligencia, se ofrece mayores posibilidades de desarrollo personal y por ende educativo.

A partir del entramado problemático planteado previamente, emerge el objetivo general de este artículo, el cual gira en relación a establecer el alcance de la inteligencia emocional en la ansiedad matemática, propósito que cobra su protagonismo al aportar orientaciones de enseñanza, para transformar el sistema de creencias del alumnado, rotulado como el responsable de generar una predisposición negativa en el proceso educativo, cerrando la oportunidad de adquirir competencias fundamentales asociadas a esta importante ciencia.

REFERENCIAS

Bedoya, Y., Martín-Fiorino, V., y Holguín, A. (2022). Factores emocionales en el aprendizaje de las matemáticas. Una experiencia en la educación básica. *Latitude* [Revista en línea],

- 1(15), 7-29. Disponible: <https://revistas.qlu.ac.pa/index.php/latitude/article/view/175> [Consulta: 2022, febrero 22]
- Farias, D., y Pérez, J. (2010). Motivación en la Enseñanza de las Matemáticas y la Administración. *Formación Universitaria* [Revista en línea], 3(6), 33-40. Disponible: <https://doi.org/10.4067/S0718-50062010000600005> [Consulta: 2022, febrero 16]
- Goleman, D. (2017). *La inteligencia emocional* [Libro en línea]. Editorial Le Libros. Disponible: <https://ciec.edu.co/wp-content/uploads/2017/08/La-Inteligencia-Emocional-Daniel-Goleman-1.pdf> [Consulta: 2022, febrero 20]
- Gamboa, R. (2014). Relación entre la dimensión afectiva y el aprendizaje de las matemáticas. *Revista Electrónica Educare*, [Revista en línea], 18(2), 117-139. Disponible: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=194130549006> [Consulta: 2022, febrero 22].
- Gómez-Chacón, I. (1998) Una metodología cualitativa para el estudio de las influencias afectivas en el conocimiento de las matemáticas. *Enseñanza de las ciencias: revista de investigación y experiencias didácticas*, [Revista en línea], 16(3), 431-450. Disponible: <https://raco.cat/index.php/Ensenanza/article/view/21548> [Consulta: 2022, febrero 22].
- McLeod, D. (1992) Research on Affect in Mathematics Education: A Reconceptualization. In: Grows, D.A., Ed., *Handbook of Research on Mathematics Teaching and Learning*. Macmillan Publishing Company, New York, 575-596.
- Murcia, E., y Henao, J. (2015). Educación matemática en Colombia, una perspectiva evolucionaria. *Entre Ciencia e Ingeniería* [Revista en línea], 9(18), 23-30. Disponible: <http://www.scielo.org.co/pdf/ecei/v9n18/v9n18a04.pdf> [Consulta: 2022, febrero 17]
- Organización para la Cooperación y Desarrollo Económico -OCDE- (2018). Educación. [Institución en línea], <https://www.oecd.org/colombia/> [Consulta: 2022, marzo 30]
- Pérez, P., Monje, J., y Castro, E. (2013). Afecto y matemáticas. Diseño de una entrevista para acceder a los sentimientos de alumnos adolescentes. *Avances de Investigación En Educación Matemática* [Revista en línea], 4, 65-82. Disponible: <https://doi.org/10.35763/AIEM.V1i4.55> [Consulta: 2022, febrero 18]
- Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos PISA. (2018). *Resultados de PISA, Colombia 2018* [Documento en línea]. Disponible: https://www.oecd.org/pisa/publications/PISA2018_CN_COL_ESP.pdf [Consulta: 2022, febrero 18]
- Sellan, M. (2016). Importancia de la motivación en el aprendizaje. *Sinergias Educativas* [Revista en línea], 2(1). Disponible: <http://portal.amelica.org/ameli/jatsRepo/382/3821587003/index.html> [Consulta: 2022, febrero 18]